

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

Б1.О.07
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Цифровая и социальная гуманитаристика

Разработчик (и):
Поломошнова С.А.,
канд. пед. наук,
доцент КПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1_{опк-4} Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИД-2_{опк-4} Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ИД-3_{опк-4} Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые национальные ценности и их отражение в цифровой образовательной среде; - психолого-педагогические основы проектирования воспитательных программ с использованием цифровых инструментов (просветительские онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, социальные проекты в интернете); - методы оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся с помощью цифровых диагностических средств (опросники, кейсы, рефлексивные дневники). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать воспитательный потенциал цифровых ресурсов (образовательные платформы, социальные сети, медиа) для реализации задач духовно-нравственного воспитания; - оценивать динамику духовно-нравственного развития обучающихся с использованием цифровых инструментов сбора и обработки данных; - выявлять риски деструктивного контента в интернете и проектировать мероприятия по формированию критического отношения к нему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками включения тематики базовых национальных ценностей в содержание цифровых образовательных модулей; - принципами организации виртуальных воспитательных событий (онлайн-дискуссии, форумы, конкурсы социальной рекламы) как

		<p>формы реализации программ духовно-нравственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами адаптации традиционных воспитательных практик к условиям смешанного и дистанционного обучения.
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1_{опк-5} Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИД-2_{опк-5} Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИД-3_{опк-5} Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и инструментарий цифрового мониторинга образовательных результатов (в том числе с использованием платформ для сбора данных, систем электронного портфолио, сервисов автоматизированной проверки знаний); - типы и результаты международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и возможности их цифровой аналитики; - цифровые методы выявления образовательных дефицитов и трудностей в обучении (адаптивное тестирование, аналитика учебной активности, дашборды успеваемости). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы мониторинга с использованием цифровых инструментов сбора, хранения и первичной обработки данных; - подбирать валидированный диагностический инструментарий, доступный в цифровой форме, и анализировать результаты с помощью статистических пакетов; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы преодоления трудностей в обучении на основе данных цифрового мониторинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий (онлайн-опросы, электронные ведомости,

	<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>облачные сервисы); - способами интерпретации данных мониторинга для выявления динамики образовательных результатов и корректировки учебной деятельности; - методами педагогического взаимодействия со специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) в цифровой среде (совместные чаты, видеоконсультации, общие базы данных) при реализации программ преодоления трудностей.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИД-2_{опк-7} Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-3_{опк-7} Владет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые и организационные основы сетевой реализации образовательных программ с использованием цифровых платформ и ресурсов нескольких организаций; - цифровые механизмы взаимодействия участников образовательных отношений (родители, педагоги, психологи, администрация) в условиях смешанного и дистанционного обучения; - возрастные закономерности, стадии и кризисы развития личности в контексте цифровой социализации (влияние соцсетей, онлайн-коммуникации, игровых сред); - индикаторы индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, проявляющиеся в их цифровом поведении (цифровой след, активность в чатах, стиль общения в мессенджерах); - технологии и методы организации взаимодействия в цифровой образовательной среде (форумы, вебинары, совместные документы, виртуальные классы); - основы психодидактики и поликультурного образования применительно к онлайн-взаимодействию, закономерности поведения в социальных сетях. Уметь: - применять методы сетевого взаимодействия (совместные</p>

	<p>реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>проекты, онлайн-конференции, межорганизационные чаты) при реализации образовательных программ с участием нескольких организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать цифровые технологии и методы (мозговой штурм в онлайн-досках, голосования, групповые чаты) для эффективной организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; - использовать функциональные возможности социальных сетей для вовлечения родителей, обучающихся, педагогов и психологов в совместную образовательную и воспитательную деятельность; - анализировать и интерпретировать индикаторы индивидуальных особенностей участников по их активности в цифровой среде для персонализации взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами проектирования эффективных механизмов сетевого взаимодействия между несколькими образовательными организациями и социальными партнерами; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой среде с учетом возрастных кризисов, стадий развития и цифровых рисков (кибербуллинг, зависимость, деструктивный контент); - приемами учета индикаторов индивидуальных особенностей (эмоциональные реакции в чатах, темп работы в онлайн-системах, частота обращений) при выборе формы и тона коммуникации; - способами применения технологий и методов организации взаимодействия для решения конкретных
--	---	--

		<p>образовательных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практиками использования социальных сетей как инструмента оперативного информирования, обратной связи, психолого-педагогической поддержки и сплочения коллектива участников образовательных отношений.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИД-1_{опк-8} Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИД-2_{опк-8} Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ИД-3_{опк-8} Владет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования с использованием цифровых инструментов (цифровые платформы для совместного проектирования, онлайн-конструкторы уроков, библиотеки образовательных практик); - результаты современных отечественных и международных педагогических исследований в области цифровой дидактики, смешанного обучения, образовательной аналитики; - критерии и инструменты оценки качества педагогических проектов, реализуемых в цифровой среде (включая анализ данных об учебной активности, цифровых следов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать результаты педагогических исследований для обоснования выбора цифровых методов и форм реализации проекта; - определять цель и задачи педагогического проекта с учётом цифрового контекста (наличие платформ, технических средств, уровня цифровой грамотности участников); - адаптировать дизайн педагогического проекта под конкретную образовательную ситуацию, используя данные цифрового мониторинга и образовательной аналитики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки педагогического проекта,

	<p>результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>включая этапы проблематизации, целеполагания, выбора цифровых образовательных технологий, оценки результативности; - способностью моделировать и корректировать педагогический проект на основе критического анализа актуальных педагогических исследований в области цифровой гуманитаристики; - приёмами прогнозирования результатов педагогического проектирования с использованием методов цифрового моделирования (прогностические дашборды, симуляции образовательных процессов).</p>
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities) и психолого-педагогическая практика

История становления междисциплинарного направления Digital Humanities (DH) и его связь с практической психологией образования. Применение цифровых методов в педагогике, возрастной психологии и социологии детства. Обзор ведущих структур DH в мире и их проектов в области образования, социализации и психологического благополучия цифрового поколения.

Тема 2. Цифровая диагностика, мониторинг и анализ поведения обучающихся

Понятие «датаизм» и его значение для психолого-педагогической диагностики. Преимущества и риски использования больших данных (Big Data) в образовании. Цифровые платформы для сбора, хранения и анализа данных об успеваемости, посещаемости, психоэмоциональном состоянии обучающихся. Методы анализа цифровых следов. Диагностика учебной мотивации и познавательных процессов с использованием онлайн-инструментов. Этика использования технологий и защита персональных данных несовершеннолетних.

Использование методов обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) для анализа открытых ответов, сочинений, сообщений в чатах с целью выявления рисков буллинга, депрессивных состояний, суицидального поведения. Применение технологий компьютерного зрения для анализа невербального поведения во время онлайн-уроков и дистанционного консультирования. Возможности и ограничения использования ИИ для поддержки принятия решений педагогом-психологом. Прогностические дашборды как инструмент для раннего выявления групп риска и планирования профилактической работы.

Тема 3. Искусственный интеллект, социальные сети и цифровая культура в образовании

Роль ИИ в персонализации обучения и создании индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ работы адаптивных обучающих платформ и алгоритмов рекомендации контента. Риски алгоритмической предвзятости. Влияние коммуникации с чат-ботами и виртуальными ассистентами на развитие речи, мышления и эмоционально-волевой сферы у детей. Оценка эффективности автоматизированных систем поддержки

принятия решений для педагогов и психологов. Этические и правовые аспекты внедрения ИИ в образование и психологическую практику.

Социальные сети как среда общения, социализации и самопрезентации современных детей и подростков. Анализ самопрезентации и выявление признаков деструктивного поведения в профилях. Цифровые практики сотрудничества и их воспитательный потенциал: флешмобы, краудсорсинг, волонтерство, образовательные онлайн-челленджи. Концепция цифрового гражданства: развитие критического мышления, ответственного поведения и навыков кибербезопасности у обучающихся. Стратегии профилактики кибербуллинга и деструктивных практик в детско-подростковых сообществах.

Тема 4. Проектирование психологически безопасной цифровой образовательной среды и управление цифровыми проектами

Геоинформационные системы (ГИС) для картирования образовательной среды школы и районов проживания обучающихся (анализ маршрутов «дом-школа», доступности кружков и секций). Сетевой анализ учебных классов и педагогических коллективов для выявления формальных и неформальных лидеров, изолированных учащихся и групп с асоциальной направленностью. Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности: психолого-педагогический потенциал и оценка их влияния на когнитивное и эмоциональное развитие детей. Требования к безопасности иммерсивных сред.

Основы проектного подхода в психолого-педагогической деятельности. Разработка и реализация цифровых гуманитарных проектов в образовательной организации: от проблематизации до оценки результативности. Методология педагогического проектирования с использованием цифровых инструментов (онлайн-конструкторы уроков, библиотеки практик). Критерии успешности ДН-проектов: устойчивость, инклюзивность, научная новизна и практическая значимость. Примеры успешных проектов в области образования (разработка цифровых образовательных ресурсов, создание виртуальных музеев, сетевых проектов).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Зубарева, С. С. Информационная реальность цифрового поколения: социально-философский анализ : диссертация на соискание ученой степени кандидата

- философских наук / Зубарева Светлана Сергеевна, 2023. – 179 с.
- Искусственный интеллект в гуманитарных и прикладных исследованиях: Коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. А. Одинокая, А. А. Федюковский [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 321 с. – ISBN 978-5-00275-014-6.
 - Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588889> (дата обращения: 03.05.2026).
 - Цифровые гуманитарные исследования : монография / [А. Б. Антопольский, А. А. Бонч-Осмоловская, Л. И. Бородкин [и др.] ; [рец. С. А. Баканов] ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2023 (2023-09-20). - 272 с., 17.0 усл. печ. л. : 7 л. цв. ил., цв. граф., табл., цв. ил. - 500 экз. - ISBN 978-5-7638-4876-2 : 252.96 р. - Изд. № 2023-19926. - Текст : непосредственный + Текст : электронный. - URL: <https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-ББК71/Ц%20752-494468> (дата обращения: 02.05.2026).

Дополнительная литература

- Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660> (дата обращения: 02.05.2026).
- Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025) : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции , Москва, 13–14 ноября 2025 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. – 607 с. – ISBN 978-5-94051-379-7. Текст : электронный // <https://psyjournals.ru/> [сайт]. - — URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2025/dhte2025.pdf>
- Цифровая трансформация науки и образовательных процессов : Сборник научных трудов. – Казань : ООО "Базис", 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-605-24336-6.
- Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : Коллективная монография / Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-4263-0722-3.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения									
	Очная			Очно-заочная			Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
							2/3	2/4		
Лекции							4			4
Практические занятия							4	4		8
Самостоятельная работа							64	64		128
Подготовка к промежуточной аттестации								4		4
Всего часов по дисциплине							72	72		144
/ из них в форме практической подготовки										

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/зачет с оценкой								+		
Количество кейс-заданий							8			
Количество мультимедийных презентаций							1			
Количество контрольных работ								1		
Количество тестового контроля								1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities) и психолого-педагогическая практика
2	Цифровая диагностика, мониторинг и анализ поведения обучающихся

3	Искусственный интеллект, социальные сети и цифровая культура в образовании
4	Проектирование психологически безопасной цифровой образовательной среды и управление цифровыми проектами